

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педсовета  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2019 г.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
*Л.Э. Мельникова*



### Рабочая программа

по английскому языку, 9 а классе

основное общее образование

2019-2020 учебный год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Forward», 5-9 классы», составитель М.В. Вербицкая., Б. Эббе, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Вентана-Граф, 2014.

Реализуется на основе УМК «Forward. Английский язык. 9 класс» под ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббе, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Составил: Хсровимчук Мария Сергеевна,  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 А классе общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда».

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Данная рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования и авторской рабочей программой для 5-9 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144с. – (FORWARD)

Представленная рабочая программа *полностью* соответствует авторской программе основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы учебного предмета «Английский язык» 9 класс – один учебный год (102 часа, 3 часа в неделю, в т. ч. на контрольные работы отводится 4 часа).

### Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111

- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2018. 152 с.
2. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2015. 111 с.
3. М.В. Вербицкая, Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2013. 80 с.

### **Цели обучения английскому языку и задачи, решаемые при реализации программы**

Главной целью обучения английскому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение; способствовать формированию коммуникативной компетенции.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Обучение английскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках.

В 9 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается

качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

развитие **коммуникативной компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностранному языку". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык»**

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Предметные результаты** освоения курса английского языка на уровне основного общего образования.

#### ***В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Метапредметные результаты:**

- У обучающегося будут сформированы:
- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;



- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

В результате систематически проводимой учителем работы **ожидаемыми образовательными результатами** являются:

<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД:</b>	
навыкам проектно-исследовательской деятельности; выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать понятия, объекты, явления; строить логические высказывания по образцам; навыкам обработки информации.	ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; делать выводы на основе аргументации; самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.
<b>Регулятивные УУД:</b>	
навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; планировать пути достижения целей; контролировать свою и деятельность партнеров; вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.	самостоятельно ставить цели и задачи; планировать условия и средства достижения цели; осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию.
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
учитывать мнение других; выражать свое мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.	учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; обосновать свою позицию; приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

#### **Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера
- вести диалог-расспрос
- вести диалог – побуждение к действию,
- вести диалог – обмен мнениями,
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неформального общения,

- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
  - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения,
  - брать и давать интервью,
  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.п.)
- Говорение. Монологическая речь
- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о нашем городе, нашей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или/и вербальную опору,
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность или/и вербальную опору,
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей,
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного,
  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному,
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Аудирование
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (не более 25%) неизученных языковых явлений,
  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,
  - определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных,
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Чтение
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,
  - читать и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
  - читать и понимать основные несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале,
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту,
  - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах,
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятыми в англоговорящих странах.
  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях,
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения,
  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности,
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### Орфография

- правильно писать изученные слова
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изученных словах,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выразить модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации,
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы,
- употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии), в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы,
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии,
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам,
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте,
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений,
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке,
- предложения с начальным It,
- предложения с начальным There+ to be,
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем,
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,
- имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, также наречия, выражающие количество,
- количественные и порядковые числительные,
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect,
- глаголы с следующих формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive,
- различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Simple, to be going to, Present Continuous,
- условные предложения реального характера (Conditional I),
- модальные глаголы и их эквиваленты.

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during, цели с союзом so that, условия с союзом unless, определительными с союзами who, which, that,
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either...or, neither...or,
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II),
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past,
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

#### **Виды речевой деятельности:**

Говорение: диалогическая (5-6 реплик со стороны каждого учащегося, продолжительность диалогов 2,5-3 минуты) и монологическая речь (до 10-12 фраз, продолжительность монолога 1,5-2 минуты)

Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием звучащего текста. Стили текстов: прагматические, публицистические, информационные, научно-популярные. Жанры: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявления, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и т.д. Время звучания текстов 1,5-2 минуты в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания, объем текста до 700 слов), изучающее (с полным пониманием содержания, объем до 500 слов) и поисковое (с выборочным пониманием запрашиваемой/ интересующей информации, объем текстов около 350 слов). Стили текстов: научно-популярные, разговорные, публицистические, художественные; жанры текстов: статья, реклама, стихотворение, интервью, меню, рецепт, проспект, отрывок из художественного произведения и др.

Письменная речь: написание коротких поздравлений, выражение пожеланий (объем до 30-40 слов, включая адрес), написание личного письма с опорой и без опоры на образец из 100-120 слов; составление планов, тезисов, результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими:**

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи: навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

Лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц; распознавание и использование интернациональных слов; представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### **Грамматическая сторона речи:**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: знание признаков, навыков распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений (глаголы, модальные глаголы, имена существительные, артикли, местоимения, имена прилагательные, наречия, числительные, предлоги, средства связи (см. приложение); знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений (простые предложения, сложносочиненные предложения, условные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, косвенная речь, согласование времен (см. приложение).

#### **Социокультурные знания и умения:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран их символике и культурном наследии; представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

**Компенсаторные умения:**

Совершенствуются умения переспрашивать, просить повторить; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении незнакомых слов; использовать синонимы, антонимы.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

Формируются и совершенствуются умения работать с информацией; работать с прослушанным текстом; работать с разными источниками на английском языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской или сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Форвард», 9 класс**

**Содержание программы**

№	Тема	Содержание
1	Раздел 1. Entertain us! Развлечения (6 часов)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Закон, правосудие, преступление. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Социальная ответственность за проступки
2	Раздел 2. Health matters. О здоровье . (7 часов)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3	Раздел 3. Europe, Europe. Европа, Европа. (11 часов)	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
4	Раздел 4. Join the club. Вступайте в наш клуб (7 часов)	Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей).
5	Раздел 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям (10 часов)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека.
6	Раздел 6. An eye for an eye? Око за око. (9 часов)	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности. Закон, правосудие, преступление.
7	Раздел 7. S(he). Она \он (10 часов)	Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Гендерные стереотипы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе.
8	Раздел 8. The world ahead/ Мир будущего (11 часов)	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха, путешествия. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.
9	Раздел 9. Amazing animals. Удивительные истории (8 часов)	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
10	Раздел 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи. (13 часов)	Черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.
	Итого	102

## Календарно – тематическое планирование 9 класса

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>I четверть (25 часов)</b>					
<b>Unit 1. Entertain us! (6 часов)</b>					
1.	Обзор кинофильмов	1			
2.	Телепрограммы	1			
3.	О граффити	1			
4.	Искусство	1			
5.	Написание коротких сообщений	1			
6.	Exam strategies 1. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			
<b>Unit 2. Health matters (8 часов)</b>					
7.	О здоровье	1			
8.	Спорт и фитнес	1			
9.	Придаточные условия II типа	1			
10.	Нет ничего невозможного. Чтение	1			
11.	Здоровье, короткие диалоги	1			
12.	Советы врача	1			
13.	Проектная деятельность по теме	1			
14.	Exam Strategies 2. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			
<b>Unit 3. Europe, Europe (11 часов)</b>					
15.	Европа, Европа	1			
16.	Разделительные вопросы	1			
17.	Статья о Европе	1			
18.	Мнение о Европе	1			

19.	Написание официального письма	1			
20.	Exam strategies 3. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			
21.	Повторение пройденного	1			
22.	Dialogue of cultures 1. Диалог культур	1			
23.	Контрольная работа №1	1			
24.	Анализ контрольной работы	1			
25.	Подготовка проектов	1			
<b>II четверть (26 часов)</b>					
<b>Unit 4. Join the club (7 часов)</b>					
26.	Вступайте в наш клуб	1			
27.	Интервью о выборе клуба	1			
28.	Разные вкусы, мода	1			
29.	Чтение текста с извлечением информации	1			
30.	Взаимоотношения подростков	1			
31.	Описание личности	1			
32.	Exam strategies 4. Выполнений заданий в формате ОГЭ	1			
<b>Unit 5. Keeping Up-to-date (10 часов)</b>					
33.	Следовать современным технологиям	1			
34.	Идти в ногу со временем	1			
35.	Персональный Website	1			
36.	Опасности интернета	1			



37.	Портативные телефоны	1			
38.	Личное письмо	1			
39.	Проект «Современные технологии»	1			
40.	Exam strategies 5. Выполнений заданий в формате ОГЭ	1			
41.	Повторение пройденного материала	1			
42.	Dialogue of cultures 2. Диалог культур	1			
<b>Unit 6. An eye for an eye? (9 часов)</b>					
43.	Око за око	1			
44.	Необычные наказания	1			
45.	Объявления о пропаже	1			
46.	Подведение итогов четверти	1			
47.	Заметка за/против	1			
48.	Подготовка к контрольной работе	1			
49.	Контрольная работа	1			
50.	Анализ контрольной работы	1			
51.	Подведение итогов четверти	1			
<b>III четверть (31 час)</b>					
<b>Unit 7. S(he) (10 часов)</b>					
52.	Проектная деятельность	1			
53.	Exam strategies 6. Выполнений заданий в формате ОГЭ	1			
54.	S)he Она/он	1			
55.	Страничка юмора	1			

56.	О правилах, обязанностях	1			
57.	Личность и поведение	1			
58.	Написание эссе	1			
59.	Проектная деятельность	1			
60.	Exam strategies 7. Выполнений заданий в формате ОГЭ	1			
61.	Диалог, обмен мнениями по теме	1			
<b>Unit 8. The world ahead (11 часов)</b>					
62.	Мир будущего	1			
63.	Киносценарии	1			
64.	Фильмы	1			
65.	Предсказания	1			
66.	Праздники	1			
67.	Планы на празднования	1			
68.	Планы на празднования	1			
69.	Защита проектов	1			
70.	Exam strategies 9. Выполнений заданий в формате ОГЭ	1			
71.	Повторение пройденного материала	1			
72.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур	1			
<b>Unit 9. Amazing animals (10 часов)</b>					
73.	Удивительные животные	1			
74.	Осьминоги	1			
75.	Животные о людях	1			

76.	Удивительные животные	1			
77.	Повторение, обобщение	1			
78.	Контрольная работа № 3	1			
79.	Анализ контрольной работы	1			
80.	Подведение итогов четверти	1			
81.	Проектная деятельность	1			
82.	Подведение итогов. Защита проектов	1			
<b>IV четверть (20 часов)</b>					
<b>Unit 9. Amazing animals (8 часа)</b>					
83.	Африканские слоны и дог-шоу	1			
84.	Мнение о животных	1			
85.	Написание эссе	1			
86.	Проектная деятельность	1			
87.	Exam strategies 10. Выполнений заданий в формате ОГЭ	1			
88.	Условные предложения	1			
89.	Exam strategies. Выполнений заданий в формате ОГЭ	1			
90.	Чтение текста	1			
<b>Unit 10. Leaders and followers (12 часов)</b>					
91.	Личное письмо	1			
92.	Диалог – обмен мнениями по теме	1			

<b>93.</b>	Газетная статья. Выражения за/против	1			
<b>94.</b>	Выражаем собственное мнение	1			
<b>95.</b>	Dialogue of cultures 4. Диалог культур	1			
<b>96.</b>	Dialogue of cultures 4. Диалог культур	1			
<b>97.</b>	Exam focus. Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ	1			
<b>98.</b>	Exam focus. Выполнение заданий по говорению в формате ОГЭ	1			
<b>99.</b>	Exam focus. Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ	1			
<b>100.</b>	Exam focus. Выполнение заданий по письму в формате ОГЭ	1			
<b>101.</b>	Контрольная работа №4	1			
<b>102.</b>	Анализ контрольной работы	1			